**Paso 4: Implementación y monitoreo conjuntos, y evaluación de la colaboración**

Anexos para facilitar la toma de los “pasos” de colaboración

[**Annex 11**](#Annex11)Diferenciación y entrega de actividades comunes y complementarias bajo cada sector

[**Annex 12**](#Annex12)Mínimo de actividades reconocidas-establecidas/integradas del sector

[**Annex 13**](#Annex13)Reportar orientación para actividades comunes y complementarias.

[**Annex 14**](#Annex14)Evaluar la extensión y calidad de la colaboración CP-EiE

[**Annex 15**](#Annex15) Recursos de Participación Infantil

**Annex 11: Ejemplo de diferenciación de actividades en cada sector y orientación sobre la entrega de actividades complementarias y comunes**

N.B.: *Esta guía se enfoca en la colaboración para la coordinación de actividades. Para lineamientos técnicos en la colaboración CP-EiE, INEE y la Alianza CP están desarrollando el Marco de Colaboración CPHA-EiE, próximamente para Diciembre 2020*

Los ejemplos siguientes se basan en:

* + - 1. Nota conceptual de integración y protección de la infancia en Iraq, pág. 6-7 del paquete de servicios mínimos de CP para áreas urbanas recuperadas
      2. *Orientación de Cox’s Bazaar sobre centros de usos múltiples para niños y adolescentes*

Los elementos clave de esta guía incluyen:

*Visión compartida: ¿Cuál es el objetivo común? ¿Cuál es el beneficio de un enfoque integrado?*

* + - 1. *Enfoque: de espacio polivalente y paquete integrado de servicios*
      2. *Responsabilidades de cada sector: “dentro de las intervenciones de educación, el servicio de CP proporcionará…, dentro de las intervenciones de CP, los proveedores de servicios de educación proporcionarán…” (incluida la formación, las actividades, el seguimiento, etc.)*
      3. *Consideraciones operativas: p. Ej. consideraciones de acceso, duración y costo*

1. *Formas de trabajo, por ejemplo, en base a los siguientes escenarios:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Escenario** | **Actividad de ejemplo** | **Guía** |
| **Agencia única que ofrece servicios integrados de educación y CP** | Centros polivalentes (como Makani en Jordania o los centros de Cox ’Bazaar) o centros comunitarios[[1]](#footnote-1) | * Asegurar una focalización clara por actividad, con los criterios explicados a los beneficiarios. * Asegurar de que el personal esté especializado en sus campos de actividad y proporcione la formación adecuada (es decir, un trabajador social no es un especialista en educación no-formal) * Discutir con ambos sectores sobre los acuerdos de presentación de informes, a fin de evitar la doble presentación de informes (consulte el Anexo 8 para obtener más información). * Si es necesario, comuníquese con otras agencias especializadas para compartir espacio y / o aumentar la capacidad de focalización / calidad de los servicios |
| **Educación y CP que brindan servicios en la misma ubicación** | Centros multiusos / centros comunitarios | * Para garantizar la seguridad, la calidad y los estándares mínimos, se recomienda que una organización esté a cargo de la gestión y/o supervisión de un centro. * Asegurar una focalización clara por actividad, con los criterios explicados a los beneficiarios. * Aseguraque el personal esté especializado en sus campos de actividad y proporcione la formación adecuada (es decir, un trabajador social no es un especialista en ENF): los servicios especializados solo pueden ser proporcionados por equipos con experiencia específica * Discutir con ambos sectores sobre los acuerdos de presentación de informes, a fin de evitar la doble presentación de informes (consulte el Anexo 8 para obtener más información). * Garantizar que los sueldos y las condiciones de trabajo del personal sean similares entre sectores. * Asegurar una buena coordinación entre agencias y equipos: enfoque coherente de las actividades y divulgación, discusiones sobre los beneficiarios de cada actividad, evitar la superposición de actividades (especialmente las actividades de MHPSS), horarios de trabajo específicos y mandato * Acuerdo de creación de capacidad y vías de derivación en vigor * Reuniones operativas y de planificación *in situ* periódicas entre el PP y las agencias de la EiE para la comunicación de problemas, posibles readaptaciones y lecciones aprendidas |
| **CP que ofrece servicios de CP en sitios educativos** | Asesoramiento y apoyo psicosocial especializado  Gestión de casos Seguimiento y reunificación familiar | * Garantizar que los sueldos y las condiciones de trabajo del personal sean similares entre sectores * Asegurar una buena coordinación entre agencias y equipos: enfoque coherente de las actividades y divulgación, discusiones sobre los beneficiarios de cada actividad, evitar la superposición de actividades (especialmente las actividades de MHPSS), horarios de trabajo específicos y mandato * Acuerdo de creación de capacidad y vías de derivación en vigor * Reuniones operativas y de planificación *in situ* periódicas entre el PP y las agencias de la EiE para la comunicación de problemas, posibles readaptaciones y lecciones aprendidas |
| **Educación que ofrece servicios educativos en los sitios de CP** | NFE  Programas de reintegración escolar | * Garantizar que los sueldos y las condiciones de trabajo del personal sean similares entre sectores * Asegurar una buena coordinación entre agencias y equipos: enfoque coherente de las actividades y divulgación, discusiones sobre los beneficiarios de cada actividad, evitar la superposición de actividades (especialmente las actividades de MHPSS), horarios de trabajo específicos y mandato * Acuerdo de creación de capacidad y vías de derivación en vigor * Reuniones operativas y de planificación *in situ* periódicas entre el PP y las agencias de la EiE para la comunicación de problemas, posibles adaptaciones y lecciones aprendidas |
| **CP que ofrece servicios educativos** | ENF en el SFC | * Acuerdo claro sobre quién está proporcionando qué para garantizar que ningún niño se quede atrás o sea seleccionado dos veces * Acuerdo de creación de capacidad y vías de derivación en vigor * Asegurar que el enfoque tenga un objetivo claro y su objetivo sea permitir la transición a la educación formal o, para los jóvenes, oportunidades de medios de vida seguros. |
| **Educación que ofrece servicios de CP** | Actividades de MHPSS | * Acuerdo claro sobre quién está proporcionando qué para garantizar que ningún niño se quede atrás (por ejemplo, niños que no asisten a la escuela) o que se dirija dos veces (por ejemplo, en la escuela / durante el horario escolar y en la comunidad después de la escuela) * Acuerdo de creación de capacidad y vías de derivación en vigor * Asegurarse de que los servicios especializados sean proporcionados por una agencia de CP dedicada (por ejemplo, gestión de casos o PSS estructurado) |

**Para todo tipo de centros, recuerde que deben ser monitoreados regularmente. El seguimiento es clave para:**

* Garantizar la calidad de la prestación de servicios
* Garantizar la provisión de un trato y acceso indiscriminado, seguro, equitativo, inclusivo, confidencial y digno.
* Hacer un seguimiento de los avances, identificar las brechas y tomar medidas correctivas para abordarlas, incluida la promoción a nivel de gobernación y nacional
* Evaluar el impacto, garantizar la rendición de cuentas y promover una participación significativa

**Anexo 12: Ejemplos de actividades integradas / de transversalización mínima del Sector**

**Para fortalecer la integración de la implementación, los sectores de CP y Educación pueden establecer requisitos mínimos para la transversalización / actividades integradas en cada sector.** Esto significa que cuando un sector implementa sus propias actividades, estas incluyen las actividades complementarias requeridas del otro sector para fortalecer los objetivos colectivos.

Ejemplo de requisitos mínimos en CP:

* Todos los formularios de planificación de casos y admisión de referencias deben incluir preguntas sobre el estado educativo y la reintegración a la educación
* Intervenciones de CP para considerar y apoyar la reintegración escolar o la opción de educación alternativa
* La información sobre los niños que no asisten a la escuela debe compartirse periódicamente con los socios educativos y el sector.
* Las actividades de educación informal implementadas por los actores del PP, incluidas las actividades básicas de alfabetización y aritmética, siempre deben tener como objetivo la (re) integración en la educación formal y en consulta con Educación
* La promoción de la importancia de la escuela debe formar parte de las actividades de sensibilización

Ejemplo de requisitos mínimos en educación:

* Vías de derivación basadas en la escuela
* Todos los maestros capacitados en temas básicos de PC y VBG, primeros auxilios psicológicos e identificación segura y derivación.
* Todas las escuelas llevarán a cabo reuniones mensuales entre maestros, PTA y personal de CP
* Las escuelas deben tener puntos focales de PP y profesionales de PP para ser ubicados en escuelas y / o visitar regularmente

A nivel programático, las siguientes listas de verificación de ejemplo, respaldan y monitorean la integración / estandarización de los socios de los requisitos mínimos de CP y PSS en los programas educativos: (Sudán del Sur, Zimbabwe y ejemplos generales):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | SEGURIDAD ESCOLAR Y NECESIDADES BÁSICAS INFANTILES | | | Acciones para proveer seguridad |
| 1.1 | El colegio está cercado, las instalaciones están limpias y no hay mayor riesgo para los niños que las usan incluyendo las inmediaciones (tales como soldaduras, soldados armados, zanjas profundas, etc.) | SÍ | NO |  |
| 1.2 | El espacio de las aulas es suficiente para acomodar a los estudiantes en tanto las mesas y sillas usadas no son peligrosas | SÍ | NO |  |
| 1.3 | Hay baños diferenciados por sexo claramente identificados, funcionales y con buen mantenimiento | SÍ | NO |  |
| 1.4 | Instalaciones para lavarse las manos con fuente de agua limpia disponible | SÍ | NO |  |
| 1.5 | Se provee comida en el colegio | SÍ | NO |  |
| 1.6 | Equipos sanitarios con disposiciones reusables que son proporcionadas para todas las jóvenes adolescentes | SÍ | NO |  |
| 2 | AMBIENTE POSITIVO DE APRENDIZAJE | | | Acciones para crear un ambiente de aprendizaje positivo |
| 2.1 | El personal del colegio firmó un código de conducta (sea el Gubernamental de Sudán del Sur o equivalente) | SÍ | NO |  |
| 2.2 | La gerencia del colegio avaló un acercamiento de cero tolerancia hacia los castigos corporales y no están permitidos los bastones ni su uso por los profesores | SÍ | NO |  |
| 2.3 | Hay mecanismos seguros de denuncia conocidos por todos los estudiantes y profesores, en caso que ocurra algún caso de abuso infantil o violación | SÍ | NO |  |
| 2.4 | Profesores - Asociación de Padres y Representantes han sido entrenados en derechos infantiles, educación inclusiva, metodología de disciplina positiva y habilidades de vida | SÍ | NO |  |
| 3 | ENFOQUE PARTICIPATIVO | | | Acciones para alcanzar el enfoque participativo |
| 3.1 | El colegio tiene al menos 1 práctica funcioanl de participación estudiantil para la gerencia del colegio y proceso de toma de decisiones (Por ejemplo : Club de Derechos de los Niños, hay una caja de sugerencias disponibles, representantes estudiantiles son parte del equipo gerencial del colegio, etc.) | SÍ | NO |  |
| 3.2 | La educación de las niñas (tasas de admisión y abandono) es monitoreada transversalmente en todos los grados | SÍ | NO |  |
| 3.3 | Hay un número suficiente de docentes femeninas in el colegio para responder a las necesidades de las estudiantes femeninas | SÍ | NO |  |
| 3.4 | Niños con discapacidades se benefician de las actividades educativas | SÍ | NO |  |
| 3.5 | Profesores - Asociación de Padres y Representantes han organizado (o están planeando organizar) al menos 1 evento público o relevante sobre tópicos de Protección Infantil/Violencia Basada en el Género/Instituciones Educativas, en los últimos (o en los siguientes) 3 meses, que integre a la comunidad | SÍ | NO |  |
| 4 | COMPROMISO CON EL BIENESTAR PSICOLÓGICO DE LOS ESTUDIANTES | | | Acciones para aumentar el compromiso con el Bienestar Psicológico de los Estudiantes |
| 4.1 | Hay una zona de juegos al aire libre para los estudiantes y está equipado con instalaciones deportivas (cancha de voleibol, etc.) | SÍ | NO |  |
| 4.2 | Hay un espacio interno dedicado al juego de los niños o un espacio exterior techado para protegerlos del sol y la lluvia | SÍ | NO |  |
| 4.3 | Profesores y Asociación de Padres y Representantes han sido entrenados en Apoyo Psicológico y Primeros Auxilios Psicológicos | SÍ | NO |  |
| 4.4 | Profesores y Asociación de Padres y Representantes tienen un rol activo en la organización de actividades para el Apoyo Psicológico dirigidas a los estudiantes y sus cuidadores | SÍ | NO |  |
| 4.5 | Hay al menos un actor de Protección Infantil dirigiendo actividades en el colegio de Apoyo Psicológico | SÍ | NO |  |
| 5 | INTEGRACIÓN DE LA PROTECCIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN | | | Acciones para resaltar la integración de Protección Infantil y Educación |
| 5.1 | Profesores y la Asociación de Padres y Representantes (APR) han sido entrenados en básica protección infantil /violencia basada en el género, en el uso de listas de chequeo de apoyo psicológico y de cómo referir niños. | SÍ | NO |  |
| 5.2 | Profesores-APR usan las listas de chequeo para identificar signos de malestar entre niños y el formato de referencia para apoyo psicológico | SÍ | NO |  |
| 5.3 | Profesores-APR refieren casos a los actores de Protección Intanfil/proveedores de servicio con documentación de apoyo (listas de chequeo y formatos de referencia por malestar psicológico) | SÍ | NO |  |
| 5.4 | Tienen lugar reuniones regulares (bisemanales/mensuales) en colegios, entre profesores, asociación de padres y representantes, y personal de protección infantil | SÍ | NO |  |
| 5.5 | Profesores, APR y Personal de Protección Infantil tienen discusiones conjuntas, reuniones, sensibilización con estudiantes y cuidadores | SÍ | NO |  |

**Anexo 13: Ejemplo de orientación para la presentación de informes para actividades comunes y complementarias (aclarando cómo los socios implementadores deben informar para mejorar la precisión de los informes y reducir la doble contabilización)**

Hay ejemplos basados ​​en países de separación de informes por actividad, edad del niño, ubicación de la actividad y fuente de financiación. Es posible una variedad de arreglos de monitoreo y presentación de informes, y los sectores deben elegir el arreglo que tenga más sentido para sus sectores y socios; lo importante es comunicar claramente las responsabilidades a los socios. Algunas opciones de criterios se presentan a continuación:

1. **Ubicación:** p. Ej. Informe de actividades basadas en la escuela para educación, informe de actividades basadas en la comunidad para Protección Infantil (ejemplo de actividades de MHPSS en Irak)
2. **Actividad:** p. Ej. maestros capacitados en el informe MHPSS a la educación, los niños que se benefician del informe MHPSS al CP (ejemplo de Ucrania)
3. **Edad:** p. Ej. 3-14 años a la educación, 15-18 años a CP, (ejemplo de actividades de MHPSS en espacios polivalentes en CXB)
4. **Fuente de financiación**: actividades financiadas a través de un informe sectorial para este sector (ejemplos de varios países)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Llevado a cabo en** | **Para niños en edades** | **Financiado por** | **Reportar a** |
| Ejemplo:  Sesiones de Apoyo Psicológico programadas de forma extracurricular | Colegio  Colegio  Colegio  Colegio | 6-14  6-14  6-14  15-18 | Educación  C.P.  C.P.  C.P. | Educación  Educación  C.P.  C.P. |

*\*Esto es sólo un ejemplo. Los sectores del país están en la mejor posición para determinar los mecanismos de seguimiento y presentación de informes que funcionan mejor para el sector y los socios. Es importante comunicarse con los socios, por ejemplo:*

**Sugerencia principal en los informes de las 4W:** Anime a que ambos sectores utilicen códigos de ubicación comunes en las 4W, como los códigos EMIS para identificar y monitorear las actividades intersectoriales que se llevan a cabo en las mismas escuelas.

**Anexo 9a:** En la Orientación del indicador HRP del sector, especifique cuándo informar al otro sector, p. Ej. "Sugerencias de informes". Dos ejemplos adaptados de la Orientación sobre indicadores del país:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Categoría de actividad** | **Descripción de la actividad** | **Indicador de actividad** | **Definición del indicador y justificación de su uso** |
| *Apoyo Psico-social*  *Implementado a través de Protección Infantil* | Brindar actividades de apoyo psicosocial a niños y niñas. | Número de niñas / niños que se benefician de actividades psicosociales | Registre el número de niñas / niños que se han inscrito para asistir a Espacios Adaptados a la Niñez y Centros Juveniles / u otros espacios abiertos en la comunidad y están participando en programas estructurados y sostenidos psicosociales y de protección de la niñez.  **Nota:**  *• Los programas estructurados* incluyen un plan de estudios y / o planes de actividades de sesión.  • *Los programas sostenido*s se refieren a a) programas en curso y  b) la asistencia regular de un niño durante un período de tiempo específico, p. ej. 2 veces por semana durante 3 meses. Los CPWG de los países deberían aclarar los requisitos mínimos.  • *Los programas de apoyo psicosocial* deben incluir todas las intervenciones que consideren 3 dominios del bienestar infantil: habilidades y conocimientos; bienestar emocional y bienestar social (según las Directrices del IASC)  **Sugerencia de informes:**  Para actividades de apoyo psicosocial realizadas en la escuela, por favor no informe aquí y  Informar estas actividades al Sector de Educación. |
| *Sensibilización y promoción sobre cuestiones de PP*  *Implementado a través de CP* | Llevar a cabo actividades de sensibilización sobre cuestiones de PP | Número de niñas/niños/ mujeres / hombres que participan en actividades de sensibilización sobre cuestiones de PP | Registre el número de niñas / niños / mujeres / hombres a los que su organización ha llegado a través de las actividades de sensibilización sobre Protección Infantil (incluidos eventos comunitarios relacionados con el PP, sesiones de sensibilización cara a cara).  **Sugerencia de informes:**  Para las actividades de sensibilización sobre el PP realizadas en la escuela, no informe aquí e informe estas actividades al Sector de Educación |

**Anexo 14: Evaluación del alcance y la calidad de la colaboración CP-EiE**

**La revisión y evaluación es un paso fundamental del HPC.** Las Evaluaciones Humanitarias Interinstitucionales de la OCHA evalúan “los resultados de la respuesta humanitaria colectiva de las organizaciones miembros del IASC, [midiendo] hasta qué punto se han logrado los resultados colectivos planificados y cómo los esfuerzos de reforma humanitaria han contribuido a ese logro”[[2]](#footnote-2).

A través de la colaboración de los sectores de la educación y el PP, está contribuyendo a mejorar la pertinencia, la eficacia y la coordinación para lograr un mayor impacto colectivo para los niños afectados.

Medir y reflexionar sobre la colaboración facilita que los sectores reflexionen sobre las lecciones aprendidas y la medida en que se mejoraron el impacto y la calidad de las respuestas de ambos sectores como resultado de los enfoques de colaboración. **Esta es una oportunidad para el aprendizaje conjunto**, la evaluación del progreso en colaboración y la planificación enfocada a través del próximo HPC.

Algunos ejemplos de indicadores para monitorear y evaluar el **alcance y la calidad de la colaboración** entre los sectores de la educación y el PP son:

* Indicadores que miden la Integración o Transversalización de la PC y la Educación para fortalecer los esfuerzos de colaboración / integración, por ejemplo:
  + Contra los resultados de la estrategia integrada / conjunta, p. ej. en Somalia Educación HRP: "Número de niños y jóvenes en edad escolar (H / M) alcanzados con actividades de protección según el Marco de respuesta integrado de educación y protección infantil"
  + Evaluación cualitativa de "¿qué tan fuerte fue la colaboración?", "¿En qué medida se fomentaron los objetivos / impacto como resultado de la colaboración?"
  + Opciones de "etiquetado intersectorial" en 3/4 / 5W para rastrear cuantitativamente el alcance y la prevalencia de la programación integrada
* Ejemplo de indicadores cuantitativos para la colaboración a nivel de sector
  + Evaluación de necesidades: S / N ¿Se hicieron las evaluaciones en conjunto / incluyeron la participación del otro sector?
  + Análisis de necesidades: S / N ¿El análisis de necesidades utilizó datos del otro sector y contó con la participación / validación del otro sector?
  + Planificación: S / N o número de estándares de actividad en la Estrategia Educativa que se definieron conjuntamente
  + Movilización de recursos: S / N ¿Se presupuestaron recursos en las actividades de Educación para el PP que se han incluido en la estrategia de Educación? (o viceversa)
  + Implementación: Número de actividades implementadas conjuntamente
  + Monitoreo: Número de indicadores conjuntos a monitorear
  + Coordinación: Número de veces que los coordinadores asistieron a reuniones de otros sectores.

**Anexo 15: Recursos de participación infantil**

Tanto el PC como la educación se centran en los niños como su grupo objetivo principal. Para ser responsables ante los niños, ambos sectores deben incorporar la participación de los niños en cada etapa del ciclo del programa humanitario y fomentar la facilitación a través de socios. Siempre que sea posible, ambos sectores pueden crear sistemas conjuntos para maximizar la experiencia técnica y los esfuerzos de ambos sectores para llegar a los niños (por ejemplo, establecer una línea directa a la que los niños puedan acceder para ambos sectores, en lugar de establecer dos líneas directas).

**Evaluación y análisis de necesidades:** garantizar que la propia perspectiva de los niños sobre sus necesidades de protección y educación y los riesgos percibidos se incorporen al análisis de necesidades del sector a través de su participación en el diseño de evaluaciones o mediante KII / FGD

* Las pautas para la participación de los niños en la programación humanitaria (Save the Children), págs. 22-28, incluyen consideraciones y herramientas para la participación de los niños en las evaluaciones de necesidades.
* Ejemplo de Somalia de participación infantil en evaluaciones de necesidades

**Planificación estratégica de la respuesta:** los niños pueden participar en el diseño de la respuesta al identificar qué acciones son necesarias, por ejemplo, a través de este ejercicio de la Herramienta Araña (Save the Children)

**Implementación:** consultar con los niños durante el período de implementación proporciona aportes críticos sobre lo que está funcionando y cómo hacer mejoras. Directrices para la participación de los niños en la programación humanitaria págs. 29-34 incluye consideraciones y herramientas

**Seguimiento y evaluación:** establezca mecanismos de rendición de cuentas y comentarios adaptados a los niños, e incluso trabajen juntos para establecer mecanismos conjuntos, para escuchar las perspectivas de los niños sobre los servicios recibidos y sus ideas sobre lo que se puede hacer de otra manera. Considere no solo el monitoreo cualitativo, sino también el monitoreo cuantitativo, por ejemplo, agregando una pregunta en las 4W.

* Directrices para la participación de los niños en la programación humanitaria (Save the Children) págs. 22 a 29 incluye consideraciones y herramientas para la participación de los niños en el seguimiento y págs. 35 a 38 para la evaluación.
* Los niños pueden participar en el monitoreo de la respuesta al identificar si lo que se está haciendo realmente les está funcionando, por ejemplo, a través de este ejercicio de la Herramienta Araña de Save the Children
* Este conjunto de herramientas para el seguimiento y la evaluación de la participación de los niños (interinstitucional) tiene una guía paso a paso sobre muchas actividades de seguimiento y evaluación diferentes que involucran la participación de los niños y miden el alcance, la calidad y los resultados de la participación de los niños.

Considere y mitigue siempre conjuntamente los riesgos en la participación infantil. La siguiente tabla se tomó de las Directrices para la participación de los niños en la programación humanitaria (Save the Children) pág. 18 y podría ser un primer paso para la planificación conjunta:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BENEFICIOS POTENCIALES Y RIESGOS/AMENAZAS INHERENTES AL APOYO DE DIFERENTES TIPOS DE PARTICIPACIÓN INFANTIL, Y ACCIONES QUE HAN SIDO OR PODRÍAN HABER SIDO TOMADAS PARA REDUCIR RIESGOS** | | | | | | |
| **Tipo de participación infantil** | **Beneficios claves identificados asociados con la no participación o distintos tipos de participación infantil** | **Riesgos/amenazas claves asociadas con la no participación o distintos tipos de participación infantil** | **Probabilidad de riesgo (alta, media, baja)** | **Severidad del riesgo (alta, media, baja)** | **Mitigación del riesgo – qué acciones han sido tomadas para reducir los riesgos** | **Acciones adicionales necesitadas para asegurar los mejores intereses y el « no daño«** |
| **1.Los niños no están involucrados** |  |  |  |  |  |  |
| **2.Consulta** |  |  |  |  |  |  |
| **3.Participación colaborativa** |  |  |  |  |  |  |
| **4.Participación liderada por niños** |  |  |  |  |  |  |

1. Los centros comunitarios de usos múltiples son entornos acogedores y seguros donde las comunidades afectadas, incluidos los niños y sus familias, pueden acceder a protección, información y servicios especializados, gratuitos y múltiples (definición del ejemplo de Irak) [↑](#footnote-ref-1)
2. Las evaluaciones humanitarias interinstitucionales de la OCHA abordan las siguientes preguntas fundamentales:

   1. **Relevancia:** ¿En qué medida los objetivos establecidos en el Plan de Respuesta Humanitaria (PRH) o plan similar se han basado en las necesidades identificadas de los grupos más vulnerables afectados por la crisis?
   2. **Eficacia:** ¿En qué medida se lograron los resultados (en términos de prestación de asistencia tal como se articula en el PRH) y en qué medida fueron eficaces para satisfacer las necesidades de los más vulnerables?
   3. **Sostenibilidad:** ¿Cuáles fueron los efectos positivos y negativos, previstos y no deseados de la asistencia del sistema humanitario del IASC para las personas afectadas por la crisis?
   4. **Asociaciones:** ¿En qué medida se han establecido asociaciones adecuadas (con partes interesadas internacionales, nacionales y / o locales) para brindar asistencia a las personas afectadas?
   5. **Localización:** ¿Se han involucrado las partes interesadas nacionales y locales en el diseño de la respuesta y se han fortalecido sus capacidades y sistemas para responder en el futuro a través de la respuesta?
   6. **Coordinación:** ¿La asistencia estuvo bien coordinada, fue exitosa y, en la medida de lo posible, equitativa, llegó a todas las poblaciones afectadas y evitó la duplicación de la asistencia y las deficiencias?

   *Información de respuesta humanitaria, consultado el 15/6/20 en* [*https://www.humanitarianresponse.info/en/programme-cycle/space/evaluation*](https://www.humanitarianresponse.info/en/programme-cycle/space/evaluation) [↑](#footnote-ref-2)